

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №81  
Протокол №1 от 31.08.2023

Приложение №1

Утверждена  
в составе АООП ЗПР  
МБОУ СОШ №81  
Приказ №164 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗПР  
(вариант 7.1)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.1)

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1.

Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характерную

интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **Основные цели программы:**

создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

#### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению

## **Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»**

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1 класс)**

### **I. Вводное занятие.**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

### **II. Развитие восприятия, воображения и осязания.**

#### *1) Осязание.*

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) *Восприятие качеств величины.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) *Восприятие формы.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) *Восприятие цвета .*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) *Восприятие пространства.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) *Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) *Слуховое восприятие.*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

### **III. Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### **IV. Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

#### **V. Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

#### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

#### **Основные требования к умениям учащихся:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;

- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

## Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	<p>Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.</p>	<p>- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование. Графический диктант.</p>
2-3	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.</p>
4-5	<p>Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.</p>
6-7	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.</p>
8-9	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.</p>



10-11	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево -право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.</p>
	рассуждать	
12-13	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.</p>
14-15	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол,потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.</p>
16-17	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.</p>
18-19	<p>Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.</p>
20-21	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.</p>

22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
	рассуждать	
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
30-31	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
32-33	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.

34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
36-37	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
38-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.
42-43	Развитие концентрации внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
44-45	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.

	<p>способность и рассуждать .</p>	
46-47	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево -право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.</p>
48-49	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.</p>
50-51	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да -нет») - Графический диктант. Штриховка.</p>
52-53	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.</p>
54-55	<p>Развитие быстроты</p>	<p>- Работа в тетради.</p>
	<p>реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Динамическая пауза («Нос, пол,потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.</p>

56-57	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>· Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>
58-60	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> <p>·</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>
61-63	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Выполнение упражнений изданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Лево -право», «Будь внимателен»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>
64-66	<p>Подведение итогов.</p> <p>Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.</p>	<p>- Психодиагностика.</p> <p>- Подведение итогов, планы на будущее</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ во 2 – 4 классе

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

##### *Развитие речи:*

##### **2 класс:**

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы; правильное интонирование предложений по образцу учителя; передача содержания произведения по вопросам или по заданиям в книге; пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или рисунок на доске.

##### **3 класс:**

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме (из чего сложится речевая ситуация). Называние предметов, действий, признаков по теме речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющихся слов другими словами

##### **4- класс:**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, ТВ? Кто говорит с нами по радио, с кино- или телеэкрана? Что мы понимаем в таком устном общении с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

##### **Мышление:**

Ребенку младшего школьного возраста (8 – 11 лет) для полноценного освоения школьной программы, необходимы не совокупность знаний, приобретенных ранее, а умение самостоятельно принимать решения, правильно излагать свои мысли, запоминать и применять пройденный материал. В этом возрасте у детей происходит усиленное развитие интеллекта.

Основные психологические функции, такие как речь, мышление, память, восприятие развиваются в полной мере и становятся контролируемым процессом.

В программу обучения школьников 8 – 11 лет входят такие понятия как: выделение существенных и несущественных признаков, выведение следствия, сравнение, обобщение, определение понятия. Если мыслительные способности ребенка не достаточно развиты, то знания, полученные в школе, могут усваиваться не в полной мере - фрагментами. Это, конечно же, сказывается на его успеваемости и восприятии мира в целом. В этот период у детей младшего школьного возраста порой происходят в голове различные метаморфозы – борьба конкретной информации с развивающимся логическим мышлением

Способность ребенка производить простые логические действия такие как: анализ, сравнение,

обобщение и др. называются логическим мышлением. Логическое мышление ребенка не может развиваться самопроизвольно, для этого необходимы занятия по развитию логики.

Установление логических отношений между явлениями считается одним из показателей зрелости личности.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль.

С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Кроме того, у детей этого возраста должны быть элементы логического мышления. Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Ребенок с высоким уровнем развития наглядно-действенного мышления хорошо справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов (блоков конструктора, деталей механизмов).

Для наглядно-образного мышления характерно умение решать задачу прежде всего в плане представления и лишь затем – на конкретной предметной основе. Логическое мышление предполагает наличие у ребенка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Дети приходят в школу с разным уровнем общего психического развития, поэтому у них могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно-образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно-действенное, формирование которого к моменту поступления в школу в норме должно быть завершено.

## Воображение

Воображение – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Воображение часто называют фантазией.

Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. С помощью воображения у нас формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

Решая любую мыслительную задачу, мы используем какую-то информацию. Но бывают ситуации, когда имеющейся информации недостаточно для однозначного решения. Мышление в этом случае почти бессильно без активной работы воображения.

Воображение обеспечивает познание, когда велика неопределённость ситуации. Это общее значение функции воображения у детей, и у взрослых.

Старший и младший школьный возраст характеризуются активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего (позволявшего представлять сказочные образы), а затем творческого (благодаря которому создаётся принципиально новый образ). Младшие школьники большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. Их игры – плод буйной фантазии. Они с увлечением занимаются творческой деятельностью. Психологической основой последней также является воображение. Когда в процессе учёбы дети сталкиваются с необходимостью осознать абстрактный материал и им требуются аналогии, опоры при общем недостатке жизненного опыта, на помощь ребёнку тоже приходит воображение.

Воображение характеризуется активностью, действенностью. Опережающее отражение действительности происходит в воображении в виде ярких представлений, образов.



Любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить, оперировать абстрактными образами и понятиями. Всё это невозможно сделать без воображения или фантазии. Например, дети младшего школьного возраста очень любят заниматься художественным творчеством. Оно позволяет ребёнку в наиболее полной и свободной форме раскрыть свою личность. Вся художественная деятельность строится на активном воображении, творческом мышлении. Эти функции обеспечивают ребёнку новый, необычный взгляд на мир. Они способствуют развитию абстрактно-логической памяти и мышления, обогащают его индивидуальный жизненный опыт. Всем известно, что одна из наиболее сложных форм школьного обучения – это написание сочинений по литературе. Общеизвестно и то, что школьники, отличающиеся богатством воображения, пишут их легче и лучше. Однако нередко именно эти дети отличаются неплохими результатами и по другим предметам. Влияние хорошо развитого воображения на эти успехи не так заметно на первый взгляд. Вместе с тем психологические исследования убедительно доказывают, что именно воображение выходит на первое место и характеризует всю умственную деятельность ребёнка. В частности, именно такой точки зрения придерживался Л. С. Выготский.

Воображение обеспечивает следующую деятельность ребёнка:

- построение образа конечного результата его деятельности;
- создание программы поведения в ситуации неопределённости;
- создание образов, заменяющих деятельность;
- создание образов описываемых объектов.

Воображение тесно связано с личностью, её развитием. Личность ребёнка формируется постоянно под влиянием всех обстоятельств жизни. Однако, есть особая сфера жизни ребёнка, которая обеспечивает специфические возможности личностного развития – это игра. Основной психической функцией, обеспечивающей игру, является именно воображение, фантазия. Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребёнок формирует у себя целый ряд личностных свойств, такие, как справедливость, смелость, честность, чувство юмора. Через работу воображения происходит компенсация недостаточных пока ещё реальных возможностей ребёнка преодолевать жизненные трудности, конфликты, решать проблемы социального взаимодействия.

## Внимание

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг каждую секунду поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и

произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств, приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш сделал домашнее задание по математике, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по русскому языку, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

## Память

Зрительная: Роль зрительной памяти важна, и нужно уметь эффективно использовать ее в процессе обучения. Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Слуховая: Уметь воспринимать и запоминать информацию на слух очень важно для ребенка. Ведь большая часть учебного материала подается в форме объяснения учителем. Устно педагог дает задания. Если ребенок прослушал, что ему объясняли на уроке, если он не способен запомнить на слух, то и результативность учебы будет низкая. Не зря народная мудрость гласит: «В одно ухо влетело, из другого вылетело». Мы же постараемся путем развития слуховой памяти достичь такого эффекта, чтобы дети не пропускали мимо ушей новые знания.

Двигательная память играет важнейшую роль в жизнедеятельности человека. Разучивание движений развивает у ребенка координацию, дает разгрузку нервной системе и нагрузку мышечной системе.

В процессе обучения основная нагрузка ложится на словесно-логическую память. Ее необходимо развивать и совершенствовать<sup>25</sup>. Процесс формирования этой памяти

начинается в начальной школе, и очень важно поддерживать его дополнительными занятиями. Программы большинства школьных предметов основываются на умении ученика работать с текстом: прочитать его, понять содержание, запомнить и пересказать. Поэтому для успешной учебы очень важно помочь ребенку научиться запоминать и воспроизводить тексты.

## Восприятие

Зрительное восприятие служит основанием успешного осуществления различных видов воспитания: умственного, эстетического, физического и даже нравственного, т. е. воспитания личности младших школьников в целом. Зрительное восприятие у младших школьников – это развитие восприятия и формирование представлений об окружающем мире, в котором живет младший школьник. Зрительное восприятие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития у младших школьников, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения у младших школьников в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов зрительного восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому умственное развитие невозможно без опоры на полноценное зрительное восприятие. В самых общих чертах оно обозначает некоторый комплекс визуально-мыслительных отношений субъекта к реальности, а также конкретно-зрительные способы его креативного поведения.

Работа «думающего глаза» и «визуальной мысли» определяет продуктивно- активную взаимосвязь видящего и видимого, кругозора и окружения. Зрение, осуществляя свой потенциал, становится в данном случае не столько механизмом сенсорного сканирования примет «внешнего мира», сколько специфическим способом визуально- мыслительного упорядочивания структуры реальности.

Большое значение имеет формирование у младших школьников представлений о сенсорных эталонах - общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер (Венгер Л.А.)

Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками младшего школьного возраста и имеющий свою

предысторию. Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов – это использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

Зрительное восприятие включает все виды и формы общения у младших школьников с внешним миром. Поэтому зрительное восприятие составляет неотъемлемую часть любой содержательной деятельности младших школьников, организуемой в школе, оно входит в любые формы воспитательно-образовательной работы с ними. Разумеется, в каждой из сторон общего воспитания зрительное должно быть педагогически правильно организовано, должно достаточно точно учитывать их особенности и задачи.

Важность зрительного восприятия определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущениях и восприятиях. Мы узнаем об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, осязания, слуха и т. п., и лишь на этой основе могут в дальнейшем возникнуть такие более самостоятельные процессы, как память, воображение, мышление.

Восприятие младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью отличается узостью, ограниченностью, фрагментарностью знаний об окружающем мире. Учащиеся затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, затрудняются при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно, если они перечеркнуты или перекрывают друг друга, не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д, что создает определенные трудности в усвоении учебного материала.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

## Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехническое игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование.
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
4-5	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные -растения», «Сосед справа»)
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.

14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполни»)»)
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие пространствен ного восприятия и сенсомото рной координац ии	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
18-19	Тренировка внимания Совершенствова ние мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...»), «Муха»)
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерн остей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
26-27	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)

30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
32-33	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
36-37	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
38-39	Совершенство воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Футбол») - Решение ребусов.
40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
	20	
42-43	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

44-45	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Хор»)
50-51	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
58-59	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)



	способности рассуждать.	
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  31	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
62-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четырестихии», «Да-нет»)
65-67	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Подведение итогов, планы на будущее

### Учебно-тематическое планирование 3 класс

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
4-5	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
10-11	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)

16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
18-19	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
24-25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)

32-33	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
36-37	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Чтоизменилось», «Хор»)
38-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
42-43	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
44-45	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)

48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
50-51	Развитие логического мышления. Развитие умения	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)
	решать нестандартные задачи.	
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
58-59	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
62-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)

65-67	<p>Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)</li> </ul>
68	<p>Подведение итогов. Выявление уровня</p>	<p>- Подведение итогов, планы на будущее</p>

## Учебно-тематическое планирование 4 класс

Занятия

в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, («снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствован иемыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
4-5	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей испособности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Соседсправа», «Смена имен»)

6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствованы мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствованы мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
10-11	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
12-13	Совершенствованы воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.

14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
18-19	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)



24-25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
32-33	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
	мыслительных операций	
34-35	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Я знаю...»)
36-37	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Мореволнуется», «Хор»)
38-39	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
40-41	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
42-43	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение»,

		«Зеркало»)
44-45	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза («Четырестихии», «Хор»)
50-51	Развитие логического мышления. Развитие умения	- Выполнение упражнений изданий в тетради. - Динамическая пауза

	решать нестандартные задачи.	(«Разведчики», «Мы собирались в поход»)
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
58-59	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
62-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)
65-67	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)
68	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронном варианте
<b>Технические средства обучения</b>		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	4	
Школьная парта, одноместная	10	
Стул ученический, регулируемый по высоте	10	
Ноутбук	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	1	демонстрационная
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
<b>Игры</b>		
Конструкторы «Танграм», «Квадраты Никитина», «Кубики «Кооса»	3 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	

### Список литературы:

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей школьного возраста. / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.

10. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
11. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
12. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.