

Рабочая программа модуля 3 «Окружающий мир»

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
 - строить понятные для партнера высказывания;
 - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
 - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Предметные результаты

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.
- иметь представление о домашних животных;о перелётных и зимующих птицах;о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- иметь представление об условиях необходимых для роста растений; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах.
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам. созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- делать элементарные выводы и умозаключения.
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; герб, флаг России; что предметы—творения человеческой мысли; существенные характеристики предметов, их свойства и качества; причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Содержание программы

1. *Давай знакомиться. Я и моя семья.* Занятие по социализации детей, знакомство, тренинг. Моя семья. С кем я живу. Рисунок семьи. Заучивание стихотворения.

2. **Что нас окружает?** Что такое окружающий мир? Живая и неживая природа, объекты сделанные человеком. Рисование, штриховка.
3. **Играем в учёных. Это интересно.** «Нас окружает вода». Развитие познавательных способностей. Изучение свойств воды. Значение воды для живых существ. Рисование, штриховка.
4. **Космос. Звёзды, солнце и луна.** Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Загадки. Рисование, штриховка.
5. **Человек и природа. Круглый года.** Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Атмосферные явления Природа и человек. Значение природы для человека и его влияние на природу. Бережное отношение к природе. Развитие мелкой моторики. Рисунок на тему «Любимое время года».
6. **Время.** Понятие время. Год. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги.
7. **Зеленые помощники человека.** Развитие критического мышления. Царство растений. Растения лиственные и хвойные. Чем деревья отличаются от других растений? Растения нашего края. Значение растений на Земле. Развитие мелкой моторики, штриховка.
8. **Овощи и фрукты. В лесу. В саду. На огороде.** Закрепление представлений о фруктах и овощах. Загадки. Знакомство с витаминами. Развитие мелкой моторики. Рисование, штриховка.
9. **Играем в учёных. Это интересно. «Умеют ли растения дышать?»** Развитие познавательных способностей. Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок»-игра. Рисунок - «Любимый цветок».
10. **Наши друзья-животные. Дикие животные.** Царство животных. Дикие животные нашего края. Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как помочь и сохранить животных? Рисование. Игра « Угадай по описанию».
11. **Домашние животные.** Как живут домашние животные? Уход за домашними животными. Домашние животные. Детёныши животных. Штриховка. Заучивание стихотворения. Рисунок домашнего животного.
12. **Птицы.** Дикие и домашние птицы. Перелётные и зимующие птицы. Как зимой помочь птицам? Штриховка. Игра «Кто где живёт?»
13. **В реке, в море, в океане.** Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Расширение кругозора детей о подводных обитателях. Растения, рыбы и морские млекопитающиеся. Красота подводного мира. Развитие мелкой моторики, штриховка.
14. **Насекомые.** Расширение кругозора детей о насекомых. Игра «распутай паучка»
15. **Играем в учёных. Это интересно.** Развитие познавательных способностей. Изучение свойств материалов. Бумага и древесина. Загадки. Штриховка.

16. **Человек.** Строение человека, части тела. Бережное отношение к своему телу. Режим дня школьника. Игра «Что лишнее». Рисунок человека.
17. **Если хочешь быть здоров!** Правила личной гигиены. Питание. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Загадки. Штриховка.
18. **Что нас окружает дома.** Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами. Откуда в наш дом приходит электричество?
19. **Транспорт. Я пассажир!** Виды транспорта. Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Умею ли я вести себя на улицах города. Игра «Сигналы

светофора». Загадки про транспорт. Развитие мелкой моторики, штриховка. Рисование светофора.

- 20. Путешествие по миру.** Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы. Рисунок.
- 21. Моя Родина—Россия.** Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Россия многонациональная страна. Уважение к чужому мнению. Нижний Тагил – моя малая родина, мой адрес. Рисунок флага.
- 22. Праздники.** Расширение кругозора детей о государственных праздниках. Игры. Заучивание стихов. Рисунок «Мой любимый праздник»
- 23. Все профессии важны, все профессии нужны.** Расширение кругозора детей о профессиях. Кто что делает? Профессии моих родителей. Рисунок.
- 24. Интерактивная игра «Знатоки окружающего мира»** Обобщающий урок.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Давай знакомиться. Я и моя семья.	1
2.	Что нас окружает? Живая и неживая природа, объекты сделанные человеком.	1
3.	Играем в учёных. Это интересно. «Нас окружает вода».	1
4.	Космос. Звёзды, солнце и луна.	1
5.	Человек и природа. Круглый года.	1
6.	Время.	1
7.	Зеленые помощники человека.	1
8.	Овощи и фрукты. В лесу. В саду. На огороде.	1
9.	Играем в учёных. Это интересно. Умеют ли растения дышать?	1
10.	Наши друзья-животные. Дикие животные.	1
11.	Домашние животные.	1
12.	Птицы.	1
13.	В реке, в море, в океане.	1
14.	Насекомые.	1
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1
16.	Человек.	1
17.	Если хочешь быть здоров!	1
18.	Что нас окружает дома.	1
19.	Транспорт. Я пассажир!	1
20.	Путешествие по миру.	1
21.	Моя Родина—Россия.	1
22.	Праздники.	1
23.	Все профессии важны, все профессии нужны.	1
24.	Интерактивная игра «Знатоки окружающего мира»	1