

Рабочая программа модуля 2 «Развитие речи»

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты. *Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Предметные результаты.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Содержание программы

1. ***Знакомство. Общение.*** Знакомство с основными способами общения: речь, мимика, жесты. Введение в удивительный мир русского слова. Формирование умения слушать и говорить на уровне слова.
2. ***Звуки и буквы. Мимика и жесты в устной речи.*** Показать, что речь дает возможность людям делиться друг с другом своими переживаниями. Роль мимики и жестов в устной речи. Знакомство со звуками. Дать начальные фонетические сведения. Развитие воображения, фантазии.

3. **Понятие «слово».** Знакомство с понятием «слово». Дать определение о том, что слово – объект наблюдения и анализа. Определение количества названных слов, без соотнесения их с изображением на картинке.
4. **Работа над понятием «слово».** *Игры со словами.* Антонимы, синонимы (без терминов), игры со словами.
5. **Предложение. Составление и анализ предложений.** Понятие «предложение», упражнение в составлении предложений, в определении количества слов в предложении и их порядке, составление предложений на основе наблюдения непосредственного производимого действия и по сюжетной картинке; анализ и условно-графическая запись составленных предложений.
6. **Различение слов близких по звучанию.** Упражнения на дифференциацию слов, сходных по звучанию (стол-стул, сон-сын, дом-дым и др.), называние предъявляемых учителем предметов или их изображений, различение на слух названий данных предметов и нахождение на рисунке их изображений; составление предложений с использованием данных слов.
7. **Гласные звуки.** Формирование умения слушать и говорить на уровне словосочетания и предложения. Знакомство с гласными.
8. **Слоги. Особенности устной речи.** Знакомство с частью слова — слогом. Определение количества слогов. Деление слов на слоги. Слоговой анализ данных слов.
9. **Ударение в слове.** Развитие умения слушать собеседника, тренировать наблюдательность. Развитие умения определять сильные и слабые позиции в словах.
10. **Согласные звуки. Такие разные тексты.** Знакомство с согласными звуками (их отличия, признаки), обучение слиянию гласных и согласных.
11. **Согласные звуки. Описание. Составление устного рассказа по картинке.** Упражнение в различении гласных и согласных звуков. Учить составлять рассказы с опорой на картинки, проявить умение показать себя перед аудиторией.
12. **Вычленение в слове первого и последнего звуков.** Место звука в слове. Упражнение в вычленении первого и последнего звуков. Условно-графическое обозначение выделенного звука в виде кружка или точки. Выделение звука из данных учителем слов. Самостоятельное называние учащимися слов с заданным звуком.
13. **Составление устного рассказа по серии картинок.** Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Закрепление понятий предложение-слово-слог-звук.
14. **Рассказывание и работа над содержанием русских народных сказок «Репка» и «Колобок».** *Закрепление понятий предложение-слово-слог-звук.* Рассказывание учителем сказок с одновременным макетированием этой сказки. Выяснение содержания сказки по макету и вопросам учителя. Упражнения на развитие внимания: из составленного макета убрать одного члена группы или поменять их местами. Учащиеся должны определить, что изменилось в макете. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Использование данных иллюстраций для передачи содержания сказок с помощью вопросов учителя или самостоятельно.
15. **Итоговое занятие.** Проведение мониторинга по программе.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование	Кол-во часов
1	Знакомство. Общение.	1
2	Звуки и буквы. Мимика и жесты в устной речи.	1
3	Понятие «слово».	1
4	Работа над понятием «слово». Игры со словами.	2
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	4

6	Различение слов близких по звучанию.	2
7	Гласные звуки.	2
8	Слоги. Особенности устной речи.	2
9	Ударение в слове.	2
10	Согласные звуки. Такие разные тексты.	1
11	Согласные звуки. Описание. Составление устного рассказа по картинке.	1
12	Вычленение в слове первого и последнего звуков.	1
13	Составление устного рассказа по серии картинок.	1
14	Рассказывание и работа над содержанием русских народных сказок «Репка» и «Колобок». Закрепление понятий предложение-слово-слог-звук.	2
15	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	24