

## Рабочая программа модуля 1 «Введение в математику»

### Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
  - слушать и понимать речь других;
  - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
  - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
  - строить понятные для партнера высказывания;
  - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
  - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
  - учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### ***Предметные результаты***

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Содержание программы**

- 1.Свойства и признаки предметов.*** Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.
- 2. Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками.*** Сравнение и классификация предметов, обладающих общим признаком. Группировка предметов, исключение лишнего, не обладающего общим свойством.

- 3. Признаки предметов. Обобщение знаний.** Сравнение и классификация предметов, обладающих общим признаком. Группировка предметов, исключение лишнего, не обладающего общим свойством.
- 4. Части и целое. Сложение.** Выполнение математической функции объединение количества предметов, определение результата суммы.
- 5. Сравнение совокупностей. Знаки «=», «≠».** Сравнение множеств предметов, знакомство со знаками «равенство», «неравенство», построение математических высказываний с использованием данных понятий.
- 6-7. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.** Пространственные представления. Знакомство с понятиями «слева-справа», «вверх-вниз», «между», «предыдущий-последующий». Определение месторасположение предмета относительно заданного объекта.
- 8. Вычитание.** Выполнение математической функции вычитания количества предметов, определение результата разности.
- 9-10. Один-много. Число и цифра 1. Число и цифра 2.** Знакомство с понятиями «один», «много», с понятием «число» и «цифра», их соотнесение. Знакомство с начертанием цифр 1, 2.
- 11. Больше, меньше. Число и цифра 3.** Знакомство с числом и цифрой 3. Применение для сравнения количества предметов понятий «больше», «меньше». Построение математических высказываний с использованием данных понятий.
- 12. Ломаная линия. Многоугольник.** Знакомство с геометрическими фигурами ломаной линией и многоугольником. Распознавание многоугольников по количеству углов.
- 13. Раньше, позже. Число и цифра 4.** Знакомство с пространственными представлениями «раньше», «позже». Построение математических высказываний с использованием данных понятий. Знакомство с числом и цифрой 4.
- 14. Длиннее, короче. Число и цифра 5.** Знакомство с пространственными представлениями «длиннее», «короче». Сравнение предметов по длине, построение математических высказываний с использованием данных понятий. Знакомство с числом и цифрой 5.
- 15. Тяжелее, легче. Число и цифра 6.** Знакомство с понятиями «тяжелее», «легче». Сравнение предметов по массе, построение математических высказываний с использованием данных понятий. Знакомство с числом и цифрой 6.
- 16. Геометрические фигуры. Число и цифра 7.** Знакомство с геометрическими фигурами, распознавание геометрических фигур. Знакомство с числом и цифрой 7.
- 17. Логические задачи на развитие воображения. Число и цифра 8.** Знакомство с числом и цифрой 8. Решение логических задач на развитие воображения.
- 18. Логические задачи на развитие пространственного воображения. Число и цифра 9.** Знакомство с числом и цифрой 9. Решение логических задач на развитие пространственного воображения.
- 19. Логические задачи на развитие мышления. Число и цифра 0.** Знакомство с числом и цифрой 0. Решение логических задач на развитие мышления.
- 20. Математика вокруг нас.** Применение полученных математических знаний для решения задач, математических выражений, применение знаний в быту.
- 21. Что узнали? Чему научились?** Проведение мониторинга по программе.

#### Тематическое планирование

№ п.п	Наименование	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Свойства и признаки предметов.	2
2	Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками.	2
3	Признаки предметов. Обобщение знаний.	1
4	Части и целое. Сложение.	2
5	Сравнение совокупностей. Знаки « $\Rightarrow$ », « $\neq$ ».	1
6	<i>На, над, под. Между, посередине.</i>	1
7	<i>Слева, справа. Между, посередине.</i>	1
8	Вычитание.	1
9	Один-много. <i>Число и цифра 1.</i>	1
10	<i>Число и цифра 2. Пара.</i>	1
11	Больше, меньше. Число и цифра 3.	1
12	Ломаная линия. Многоугольник.	1
13	Раньше, позже. Число и цифра 4.	1
14	Длиннее, короче. Число и цифра 5.	1
15	Тяжелее, легче. Число и цифра 6.	1
16	Геометрические фигуры. Число и цифра 7	1
17	Логические задачи на развитие воображения. Число и цифра 8.	1
18	Логические задачи на развитие пространственного воображения. Число и цифра 9.	1
19.	Логические задачи на развитие мышления. Число и цифра 0.	1
20	Математика вокруг нас.	1
21	Что узнали? Чему научились?	1
	Итого:	24