

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
в составе АООП ЗПР
МБОУ СОШ №81
Приказ №164 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗПР
(5-9)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2. В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
4. При организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2020 г., регистрационный № 62296).

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не

осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20-40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none">• Общая осведомленность;• Зрительное восприятие;• Уровень развития ППП;• Ориентировка во времени;• Ориентировка в пространстве;• Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (6 часов);
- 2) развитие способностей (28 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов, класс				
		5 класс	6 класс	7 клас с	8 класс	9 класс
	Диагностика	3	3	3	3	3
1	1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	4	3	3	3	3
2	Формирование пространственных представлений. Развитие мнестических процессов	4	4	4	4	4
3	Развитие внимания	4	5	5	5	5
4	Развитие памяти	4	5	5	5	5
5	Развитие восприятия	4	3	3	3	3
6	Развитие воображения	4	4	4	4	4
7	Интеллектуальное развитие (мышление). Развитие связной речи	4	4	4	4	4
8	Формирование элементарных математических представлений	3	3	3	3	3
9	Итого	34	34	34	34	34

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование устойчивости внимания. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	3
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	2.	Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук). Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела). Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	4
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1. Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	4
Раздел 3. Развитие внимания.	4.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания.	4
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	5.	Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти. Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек». Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	4
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.	6.	Развитие мыслительных операций. Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.	3
Промежуточная диагностика	7.	Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся	1
Раздел 6. Развитие воображения.	8.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1. Развитие зрительного воображения. Занятие 2. Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1. Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2. Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	3
Раздел 7.	9.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие	4

Коррекция мышления.		словесно-логического мышления. Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений	10.	Решение ТРИЗ, РТВ, ТРТЛ. Решение арифметических задач.	3
Заключительная диагностика	11.	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	2
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета. Развитие восприятия величины и веса. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	4
Раздел 2. Развитие внимания.	4.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания	5
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	5.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти	5
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений	6.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления.	3
Раздел 5. Развитие воображения.	7.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	8.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
Раздел 6.	9.	Коррекция и развитие наглядно – действенного	1

Коррекция мышления. Промежуточная диагностика Диагностика ВПФ.		мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом». Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
	10.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	11.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи. Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	1
	12.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи.	13.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	14.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	15.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
	16.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.	17.	Решение ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. РТВ. ТРТЛ.	3
Заключительная диагностика	18.	Диагностика восприятия.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	6.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	7.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания.	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	9.	Развитие распределения внимания.	1
	10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	12.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	14.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий	1
	15.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка	1

		зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	
	17.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений Промежуточная диагностика	18.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
	19.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	20.	Развитие скорости мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения.	21.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	22.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Раздел 6. Коррекция мышления.	23.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	24.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	25.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления	1
	26.	Развитие словесно-логического мышления. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи.	27.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	28.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	29.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	30.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.	31.	Решение ТРИЗ. Развитие цифровой памяти. Счёт. Решение задач. Решение ТРТЛ.	3
Заключительная диагностика	32.	Диагностика восприятия.	1

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания.	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	9.	Развитие распределения внимания.	1
	10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1 Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	15.	Развитие зрительной памяти. Тренировка	1

		зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	
	16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	17.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. Промежуточная диагностика	18.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	19.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	20.	Развитие скорости мышления. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения.	21.	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	22.	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления.	23.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	24.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей. Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	25.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления. Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
	26.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи.	27.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	28.	Слово одно - значений много. Разгадывание	1

		загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	
	29.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	30.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.	31.	Решение задач по ТРИЗ. Развитие математической памяти, мышления. ТРТЛ.	3
Заключительная диагностика	32.	Диагностика восприятия.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	6.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	7.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Раздел 2. Развитие внимания	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	9.	Развитие распределения внимания.	1
	10.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	11.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	12.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	14.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	15.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1

	16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	17.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений Промежуточная диагностика	18.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие скорости мышления.	1
	19.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	20.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Раздел 5. Развитие воображения.	21.	Развитие зрительного воображения: задания. Развитие пространственного воображения	1
	22.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления.	23.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире. Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	24.	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей. Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	25.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. Развитие словесно-логического мышления.	1
	26.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов. Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии. Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи.	27.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	28.	Составление краткого пересказа по опорному плану	1

		текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
	29.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	30.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.	31.	Решение творческих задач, на развитие математической логики. Решение ТРИЗ.	3
Заключительная диагностика	32.	Диагностика восприятия.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.