

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
в составе АОП НОО
МБОУ СОШ №81
Приказ №164 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Вариант 2.2.)
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	28
ВАРИАНТ 2.2.1.....	28
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Личностные результаты обучения	
Метапредметные результаты обучения	
Предметные результаты обучения	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	68
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
ВАРИАНТ 2.2.2.....	192
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
5 КЛАСС	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	224
Личностные результаты обучения	

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....241

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1, 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (**вариант 2.2.1**) обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по

варианту 2.2.1 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать

следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»

в 2 – 4 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и

самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Обучение грамоте.

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) направлено на формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте —

первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Формирование грамматического строя речи.

Слабослышащие обучающиеся хотя и овладевают в основном связной речью, но допускают нарушения в грамматическом оформлении предложений, затрудняются в понимании и употреблении слов. Поэтому возникает необходимость в специальной работе по накоплению и уточнению словарного запаса и в практических упражнениях по формированию грамматического строя речи, т.е. формированию навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. Это обеспечивает комплексное решение и синтаксической, и морфологической задач. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, обучающиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, литературного чтения). Соответственно и в уроки формирования грамматического строя речи также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, литературного чтения.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения и навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса изучения грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена ограниченно и вводится постепенно.

Формирование грамматического строя речи у слабослышащих предполагает практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения,

составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Формирование грамматического строя речи ставит перед собой следующие задачи: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Грамматика и правописание

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки

литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

Развитие речи.

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их

применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной

коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – «Формирование грамматического строя речи».

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

1 дополнительный класс организуется в варианте 2.2.2 для слабослышащих обучающихся с глубоким речевым недоразвитием речи, не получивших дошкольной подготовки. Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 дополнительном классе представлено в трёх разделах: обучение грамоте, развитие речи, предметно практическое обучение.

Формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной

речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Развитие речи

Основной целью учебного предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе является развитие диалогической и формирование связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

В течение 1 дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Предметно-практическое обучение

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования),

дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями

Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним. Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться

в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смещении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих

правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в

зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объеме представлена в систематическом курсе грамматики.

Развитие речи

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и

эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи

между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по вариантам 2.2.1 и 2.2.2

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

- подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;

- основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв *е, ё, ю, я*, имеющих двойную функцию, а также букв *ь* и *ы*;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) — закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) — соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах обственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать

небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученик пишет, самолет летит**);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: **мальчик сидит, ручка лежит**).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: **ученики едят, книги лежат**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: **читает книгу**):

- единственное, множественное число;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: **кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе**);
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: **рисует красиво**).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**);
- пространственные отношения (гл. + **около** + сущ.»: **стоит около окна**);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: **покупает брату**);
- пространственные отношения («гл. + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**);
- пространственные отношения («гл. + **над** + сущ.»: **летит над рекой**)

Развитие речи

(4 часа в неделю, 132 часа)

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Разделы. Мы идём учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-(во-), вы-, раз-(рас-), за-, при-, под-, у-, от-(ото-)*.

На чистописание отводится часть урока.

II. Грамматика и правописание

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Предложение (члены предложения, подлежащее, сказуемое, распространённые, нераспространённые члены предложения).

Слово и его значение. (Однозначные, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова)

Слог. Ударение. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*),
направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*),
орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»).

II. Грамматика и правописание

Ударный и безударный гласный в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки, их признаки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, ю, ь, и*.

Согласный звук [й].

Слова с удвоенными согласным. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу; отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)*; существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь*.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — шу. Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные (способы проверки, упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова).

Разделительный твёрдый знак. Общее представление о частях речи.

Имя существительное (одушевлённое и неодушевлённое, нарицательное — собственное; число имён существительных).

Глагол как часть речи (число глаголов; правописание частицы *не* с глаголами).

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*).
- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- («местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Слова с двойными согласными.

Имя прилагательное как часть речи (признаки имени прилагательного; изменение имён прилагательных по числам).

Местоимение как часть речи. Предлог как часть речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухозрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных

произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Разделы: 1) уточнение и обогащение словаря 2) развитие связной речи

1. Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

2. Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов

вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т. п.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления

3 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + *с/без* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + *с/без* + сущ.) — мн. ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-*.

Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр. / буд. вр.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *от/под* + сущ.).

II. Грамматика и правописание

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы

(обобщение и углубление представлений).

Части речи

Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что? + у кого?*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + куда? что делает? + где?*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *пере-*.

Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + с кем? без кого? + сущ.*)

II. Грамматика и правописание

Звуки и буквы

Гласные звуки. Согласные звуки.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (*нет* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *за/не-ред* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + *до/после* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *через/по* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + *для* + сущ.).

II. Грамматика и правописание

Правописание частей слова

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (**ъ**).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + где?). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл.

+ о ком? о чём?).

II. Грамматика и правописание

Имя прилагательное

Падеж имён прилагательных.

Повторение пройденного.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола.

Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Повторение пройденного за год.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели. Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных

предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т. п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

4 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(1 часа в неделю, 34 часа)

II. Грамматика и правописание

(3 часа в неделю, 102 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + кого?; что+чего? (чей? чья? чья?))

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими

пространственные отношения (что? + из чего? (какой? какая? какое?))

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? (у, против, около, возле), чего?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + из-за (от) чего? (откуда?))

II. Грамматика и правописание

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний, разбор предложения по членам предложения

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с

привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что сделали? + почему? (из-за чего?); что? + для чего?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что?+ от кого?; что сделал? + от кого?)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + кому? (к кому?); что делает? + чему? (к чему?) – ед.ч, мн.ч.

II. Грамматика и правописание

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке)

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? +(на) кого?; что делает? + (на) что?)-ед.ч

Словосочетания, обозначающие временные отношения что делает? +когда? (как скоро? как долго?), словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что сделал? +куда?, через что?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + чем? (кем?)- ед.ч.

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? +

где? (под чем?, над чем?, за чем?, перед чем?, между чем?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?; что делает? + в чём?)

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + о ком?, о чём? (ед. ч, мн. ч.)

II. Грамматика и правописание

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. В единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление)

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в

речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Имя существительное (род, число, склонение)

Склонение имён существительных по падежам

Родственные слова (корень, приставка, суффикс, окончание)

II. Грамматика и правописание

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).
Образование временных форм от неопределенной формы глагола.
Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение (составление рассказа по картине, описание картины, составление рассказа по серии картинок, составление рассказа по данному началу (концу)). Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

В учебный предмет «Развитие речи» модульно могут быть включены темы по истории и культуре родного края, малой Родины (составление рассказа по картинкам, текст-описание, сочинение «Мой город» и пр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства

любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное

отличие (звуки произносятся, буквы пишут);

- писать слова, соблюдая правила переноса;
- составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определенную тему;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- делать устные сообщения о погоде, распорядке дня;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- распознавать гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные

предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические

закономерности, указанные в программе;

- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять из них словосочетания;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ь, ъ);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);

- называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и указывая их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и прилагательных, время и число глаголов);
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- определять падеж имён существительных; имён прилагательных;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных

местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);

- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- писать изложение текста (90-100 слов) по плану;

- составлять рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и выделять основную мысль;
- расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий;
- называть части речи и их признаки, определять однородные члены предложения;
- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа); ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род; склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжением глаголов;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

1 КЛАСС

• Русский язык (162 ч)¹

¹ Азбука. 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и другие

№	Тема урока Обучение грамоте	Тема урока Письмо	Количество часов
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Школа. Речь устная и письменная.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Одежда. Предложение	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	1
5	Семья. Предложение	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1
6	Игрушки. Предложение	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
7	Спорт. Слово	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	1
8	Мебель. Слово	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
9	Транспорт. Улица Деление слов на слоги	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	2
10	Лес. Парк. Деление слов на слоги	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	2
11	Овощи. Фрукты. Деление слов на слоги	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
12	Домашние животные. Ударение. Ударный слог	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо	1

		короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо	
13	Дикие животные. Ударение. Ударный слог	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо	1
14	Звуки речи (гласные и согласные)	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1
15	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i>	1
16	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i>	2
17	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i>	1
18	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>	Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i>	2
19	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i>	2
20	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Т, т</i>	2
21	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i>	2
22	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	2
23	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i>	2
24	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	2
25	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i>	2
26	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i>	2
27	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i>	2
28	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Й, й</i>	2
29	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Э, э</i>	2
30	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i>	2
31	Буквы <i>Е, е</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i>	2
32	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i>	2
33	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i>	2
34	Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i>	Строчные и заглавные буквы <i>К, к, Г, г</i>	1
35	Звук [с]. Буквы <i>С, с</i>	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i>	3
36	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i>	Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i>	3
37	Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i>	Заглавная и строчная буквы <i>З, з, С, с</i>	2
38	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i>	3
39	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж</i>	3
40	Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i>	2
41	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i>	Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i>	2
42	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	Строчная буква <i>ы</i>	3
43	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Ф, ф</i>	3
44	Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	Заглавная и строчная буквы <i>В, в, Ф, ф</i>	2
45	Буквы <i>Я, я</i>	Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i>	3

46	Буквы Ё, ё	Заглавная и строчная буквы Ё, ё	3
47	Буквы Ю, ю	Заглавная и строчная буквы Ю, ю	3
48	Буква ь	Строчная буква ь	3
49	Звук [х]. Буквы Х, х	Заглавная и строчная буквы Х, х	4
50	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	Заглавная и строчная буквы Ч, ч	3
51	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	Заглавная и строчная буквы Ц, ц	4
52	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	Заглавная и строчная буквы С, с, Ц, ц	4
53	Звук [ш']. Буквы Ш, ш	Заглавная и строчная буквы Ш, ш	4
54	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Ш, ш	Заглавная и строчная буквы Ч, ч, Ш, ш	4
55	Буква ь	Строчная буква ь	4
56	Мягкий и твёрдый знаки	Строчные буквы ь, ь	3
57	Алфавит	Закрепление написания изученных букв	2
58	Закрепление	Закрепление написания изученных букв	1
59	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	Закрепление написания изученных букв	36

• **Формирование грамматического строя речи (36 ч)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	3
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	3
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	2
4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	2
5	Деление слов на слоги	1
6	Перенос слов по слогам	1
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	2
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	2
10	Списывание с печатного текста	1
11	Составление предложений, обозначающих переходность действия	2
12	Раздельное написание со словами предлогов, <i>на, около, под, над</i>	2
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2
14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	2

	направленность действия	
15	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3
17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3
18	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала	1

Тематическое планирование

Развитие речи (132 ч)²

№	Тема урока	Количество часов
1	Первая учебная книга	1
2	Школа	1
3	Класс	1
4,5	Учебные вещи	2
6,7	Одежда	2
8,9	Игрушки	2
10,11	Продукты	2
12,13	Посуда	2
14,15	Спальня	2
16,17	Умывальня	2
18	Прогулка по школе	1
19,20	Домашние и дикие животные	2
21,22	Овощи, фрукты	2
23,24	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	2
25	Обувь	1
26	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1
27	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	1
28,29	Составление предложений «кто? + что делает?»	2
30,31	<i>Один, одна, одно</i>	2
32,33	Единственное и множественное число имён существительных	2
34,35	«Что делает?», «Что делают?»	2
36	Пришла осень	1
37	Буква, слово, предложение	1
38	В парке осенью	1
39	В лесу осенью	1
40	Семья	1
41,42	<i>Один, одна, одно</i> . Выполнение поручений	2
43,44	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	2

² Русский язык. 1 класс. В 2 частях – Зикеев А.Г.

45	На кухне. Выполнение поручений	1
46,47	Обувь	2
48	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	1
49	Одежда	1
50,51	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	2
52	В спальне. Выполнение поручений	1
53	Посуда. Выполнение поручений	1
54	Продукты. Пища	1
55	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «кого?»	1
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?»	1
57	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?»	1
58	Кто где живёт?	1
59	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?»	1
60	Утром. Днём. Вечером. Ночью	1
61	Семья. Члены семьи	1
62,63	Новый год. Подготовка к празднику	2
64,65	Зимой. Зимние забавы	2
66	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1
67,68	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	2
69,70	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	2
71,72	Слова, противоположные по значению	2
73	Ответы на вопросы по теме «Школа»	1
74,75	Обобщающие понятия	2
76	Что можно? Что нельзя?	1
77,78	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2
79	Одежда, обувь, головные уборы	1
80	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1
81	Режим дня школьника	1
82,83	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	2
84	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1
85,86	В магазине	2
87,88	Кто где живёт?	2
89,90	Домашние и дикие животные	2
91,92	В доме	2

93,94	Овощи, фрукты, ягоды	2
95,96	На улице	1
97	Город, в котором я живу	1
98,99,100	Работа над деформированным текстом «По грибы»	3
101	Весна	1
102	Ответы на вопросы по теме «Весна»	1
103	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор»	1
104,405	Признаки весны	2
106	Вежливые слова	1
107,108	Фрукты, овощи, ягоды	2
109,110	Наш город	2
111,112	Профессии	2
113,114	Составление предложений по картинке «На даче»	2
115	1 Мая. День Победы	1
116,117	Родина	2
118,119	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	2
120,121	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	2
122	Что на что похоже	1
123	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1
124,125,126	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	3
127,128	Составление диалога	2
129,130,131	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	3
132	Чему мы научились за год	1