

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
в составе АООП для
слабослышащих
МБОУ СОШ №81
Приказ №164 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(вариант 2.1)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы разработана в связи с необходимостью проведения специальных индивидуальных логопедических занятий со слабослышащими (позднооглохшими) обучающимися на основании следующих нормативно-правовых документов:

Полноценное включение в общество слабослышащих людей предполагает у ребёнка с нарушением слуха способности свободно понимать обращенную к нему словесную речь собеседника и самим быть понятым. От качества устной речи слабослышащего ребёнка (возможности её восприятия и воспроизведения) зависит не только его социальная адаптация, но и профессиональная подготовка в дальнейшем, поэтому в обучении слабослышащих детей центральное место занимает работа по преодолению речевого недоразвития учащегося посредством специального обучения языку, одним из разделов которого является работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Направление программы и направление деятельности

Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слухового аппарата, так и без него);
- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках; - совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа по слухоречевому развитию слабослышащих осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими обучающимися единых для всех участников образовательного процесса;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы коррекционной работы

- ***принцип соблюдения интересов ребёнка:*** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***принцип системности:*** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***принцип непрерывности:*** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***принцип вариативности:*** предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ***рекомендательный характер оказания помощи:*** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цель программы коррекционной работы – слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы:

1. формирование и развитие речевого слуха;
2. формирование произносительной стороны речи;
3. развитие речи и языковой способности как важнейших условий;
4. реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Актуальность программы заключается в развитии и коррекции устной и письменной речи слабослышащих и позднооглохших детей, учитывая их образовательные потребности и возможности, индивидуальные особенности их развития и состояния здоровья; формирование социальной компетенции детей с ОВЗ.

Общая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения.

слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота – нарушение слуха, при котором невозможно восприятие речи; тугоухость (слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: 1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи. 2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. 3-я степень - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. 4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (*транспорт, посуда, животные* и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (*рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, которая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их

окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо *купает*).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (*песок — носок*).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих *сз* взрывными *т-д* и т. п.;

в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;

г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;

д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (*р, л, ч, щ, ц* и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабомодулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо *потолок*), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо *круги*).

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

Описание места в учебном плане

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагается чередование индивидуальных и подгрупповых (2-4 ребенка) логопедических занятий. Индивидуальные занятия по 20-25 минут, подгрупповые по 40 минут. Программа рассчитана на 68 часов (1 класс) и 68 (2 – 4 класс) в год. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая

Планируемые результаты освоения курса

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащих учащихся: скорректировать дефекты звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.

2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ, занимающихся с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.

3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей детей. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за учащимися разрабатывается планирование коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

1 класс

№ уроков	Тема	Количество часов
1	Обследование состояния звукопроизношения.	2
2	Обследование произносительной стороны речи.	2
3	Обследование слуха с помощью речи.	2
4	Обследование уровня восприятия речи.	3
5	Диктант.	2
6	Класс.	2
7	Школа.	4
8	Санитар.	6
9	В первом классе.	9
10	Осень.	6
11	Зима.	6
12	Новый год.	3
13	Семья.	6
14	Весна.	6
15	День рождения.	3
16	Скоро лето.	3
17	Режим дня.	3
18	В саду, в лесу, в огороде.	3
	Итого	68

Формирование речевого слуха.

Первое полугодие.

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут? Какая сегодня погода? Как зовут учителя?*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Игрушки», «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», а также математической и грамматической терминологии.

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи.

Восприятие на слух текстов, состоящих (из 4-5 предложений), составленных из знакомых по значению слов по темам: «Класс», «Школа», «Санитар».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы;

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный? Где работает твоя мама? Что вы делали на уроке математики? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы?*

Относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», «Весна», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи с обучающимися.

Восприятие на слух текстов (из 6 - 7 предложений) по темам: «Новый год», «Семья», «Зима», «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4 – 6 слогов), выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь дидактическим знаком паузы). Например: Дайте тетрадь. Можно вытереть доску?

Голос.

Изменение высоты и силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса. Изменение силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией.

Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э. Звукосочетаний йа, йо, йу, йэ в начальной позиции и после гласных; позиционное смягчение согласных перед гласными и, э; к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах, изображение ритма слова и подбор слова по ритмическому рисунку.

Соблюдение в речи правил орфоэпии:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варешка, фкусно, зуп, глас);

безударный о произносится в словах как а;

удвоенные согласные произносятся как один долгий;

непроизносимые согласные не произносятся.

Фраза.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и сопряженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно.

Тематическое планирование

2 класс

№ уроков	Тема	Количество часов
1	Обследование состояния звукопроизношения	2
2	Обследование произносительной стороны речи	2
3	Обследование слуха с помощью речи	2
4	Обследование уровня восприятия речи	3
5	Диктант	2
6	Лето	3

7	В парке	3
8	Осенняя природа	6
9	Наступление зимы	5
10	Зимой в лесу	6
11	Товарищи	6
12	Бабушкины руки	6
13	Каникулы	4
14	Забота о птицах весной	6
15	Школьный двор	4
16	Моя Родина	6
17	Праздники	2
	Итого	68

Формирование речевого слуха.

Первое полугодие.

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки 5 карандашей;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живет», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи.

Восприятие на слух текстов, состоящих (из 7 – 8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа», «Моя Родина», «Каникулы».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что вы делали на уроке изобразительного*

искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? и т.п.

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (с обучающимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 8 – 10 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор», «Праздники».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов), выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диактрическим знаком паузы). Например: сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая – четвертая четверть).

Голос.

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая – вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая – четвертая четверть), в связи с логическим ударением – сопряжено и отраженно (первая – четвертая четверть).

Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произношение в словах звуков:

Гласных: а – о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у.

Согласных:

Носовых и ротовых: м – б, н – д, мь – бь, нь – дь, м – п, н – т, мь – пь, , нь – ть;

Свистящих и шипящих: с – ш, з – ж;

Аффрикат: ц - ч;

Звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж - ш;

Твердых и мягких: ф – фь, п – пь, т - ть и др.

Слово.

Воспроизведение четырех, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, фкусно, зуп, глас);

безударный о произносится в словах как а;

произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

Фраза.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Тематическое планирование

3 класс

№ уроков	Тема	Количество часов
1	Обследование состояния звукопроизношения	2
2	Обследование произносительной стороны речи	3
3	Обследование слуха с помощью речи	2
4	Обследование уровня восприятия речи	4
5	Диктант	2
6	Товарищи	6
7	Школьный огород	6
8	Осень	5
9	Моя Родина	3
10	Забота о животных	5
11	Магазин	4

12	Праздник	5
13	Пограничники	3
14	Экскурсия в парк	5
15	Лесные звери	3
16	Смелость	4
17	Зима	3
18	Весна	3
	Итого	68

Формирование речевого слуха.

Первое полугодие.

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа. *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

Восприятие на слух текстов, состоящих (из 7 – 8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «Осень», «Забота о животных», «Магазин», «Моя Родина».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдёшь в этом году? Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой и т.п.*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Магазин», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8 – 12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: В субботу/ мы с мамой ходили в кино.

Голос.

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: Кто сегодня дежурный? – Сегодня дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

Гласных: а – э, и – э, а – о, и – ы;

Согласных:

Носовых и ротовых: м – б, мь – бь, м – п, мь – пь, н – дь, н – т, нь – ть;

Свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, с – щ;

Аффрикат: ч – ц;

Звонких и глухих: б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф;

Слитных и щелевых: ц – с, ч – щ;

Слитных и смычных: ц – т, ч – т;

Твердых и мягких: ф – фь, т – ть, п – пь и др.

Слово.

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

Гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как ы (живот, цирк);

Согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать);

Предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой;

Звук г перед к, т произносится как х (лехко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Фраза.

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Тематическое планирование

4 класс

№ уроков	Тема	Количество часов
1	Обследование состояния звукопроизношения.	2
2	Обследование произносительной стороны речи.	3
3	Обследование слуха с помощью речи.	2
4	Обследование уровня восприятия речи.	4
5	Контрольное списывание.	2
6	Забота о животных	4
7	В лесу	4
8	Помощь маме	3
9	Моя квартира	3
10	Честность	6
11	Забота о товарищах	3
12	Собака – друг человека	3
13	Наша Родина	3
14	Времена года	6
15	Наши праздники	4
16	Смелость.	4
17	Любовь к природе	6
18	Повадки животных	3
19	Профессии родителей	3
	Итого	68

Формирование речевого слуха.

Первое полугодие.

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы»;*

с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала;

Восприятие на слух текстов, состоящих (из 10 – 13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята», «Лесные звери».

Второе полугодие.

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельностью типа *Какие передачи по телевизору ты смотрел(а) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а ... всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три месяца? И т.п.;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также математической и грамматической терминологии, заданий, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8–15 предложений) по темам: «Честность», «Забота о товарищах», «Собака – друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Формирование произносительной стороны устной речи.

Речевое дыхание

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения.

Голос

Соблюдение логического ударения в текстах в процессе чтения.

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

гласных: а—о, а—э, э—и, и—ы;

согласных:

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц—ч;

твердых и мягких: ф—фь, в—вь, п—пь, б—бь;

звонких и глухих: п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж.

Слово

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию учителю и по надстрочному знаку):

сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щитать);

окончания -тся, -ться произносятся как ца;

свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил).

Фраза

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Литература:

1. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература
2. Т.К.Королевская, А.Н.Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть- пособие для учителя. «Владос»
3. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися». «Владос».
4. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение. Подготовительный класс». Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение»
5. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2007.
6. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2005.
7. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение

1. Тренажер речевой «Звуковой плакат для обучения детей алфавитному фонологическому чтению»,
2. Дидактические материалы (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты, подвижные аппликации и др.),
3. Зеркало для работы над произношением.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература
2. Т.К. Королевская. А.Н. Пфафенродт
«Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть- пособие для учителя. «Владос»
3. Т.К. Королевская , А.Н. Пфафенродт
«Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися». «Владос»
4. Приложение к программе: примерные тексты по формированию речевого слуха (составлены на основании пособия Т.К.Королевской, А.Н. Пфафенродт; пособие «Примерный речевой материал для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (школа для слабослышащих детей 2 отделения», Министерство Просвещения СССР НИИД АПН СССР, М).
5. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение. Подготовительный класс». Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение»
6. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2007.
7. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2005.
8. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение, 2005.

