

Приложение №1

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №81
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена
в составе АООП ООО ЗПР
МБОУ СОШ №81
Приказ №164 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗПР
(5-9)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

С целью профилактики и коррекции проблем в учебно - воспитательной деятельности, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, педагогу важно помнить, что "Мы не можем дать детям с ограниченными возможностями другого полноценного здоровья, значит должны дать им другую полноценную жизнь". Ведь призвание педагогов - открывать мир школьникам, и в этом союзе учитель и ученик дополняют друг друга: если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция преподавателя: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». Учащийся сам пойдет на контакт. Поднятая рука - не только сигнал учителю: «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Попытку ответить, следует вовремя поддерживать, давать возможность ребенку поверить в себя, тогда учащийся раскроет себя и свои индивидуальные возможности на каждом уроке. Это можно определить как эффективность проведения консультативной работы учителя-дефектолога с педагогами и родителями, заинтересованными в решении вопросов обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Реализуя индивидуальное сопровождение детей с ЗПР, повышается значимость консультативной деятельности психологического сопровождения с родителями. В рамках «Тройственного союза: Ребенок – Родитель – Педагог» консультативная работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья является наиболее оптимальной.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся подросткового возраста с ЗПР

Для детей этой группы характерна:

- неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности;
- также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления:

- снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;
- снижение познавательной активности.

Особенности памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его устойчивость;

- преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;
- недостаточный объем и точность запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия:

- низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации);
- недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания:

- недостаточная сформированность произвольного внимания;
- дефицитарность основных свойств внимания;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности

- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);
- слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость);
- личная незрелость в целом;
- частые проявления беспокойства и тревоги;
- снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;
- неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;
- недостаточность самосознания;
- эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление черт детскости в деятельности и поведении;
- несоответствие мотивационной направленности возрасту; • нуждаются в эмоциональном одобрении.

5 класс

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики. Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение. Центральный фактор психического развития в этом возрасте - становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и робость. Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Активно идет развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции и прочее.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее абзац, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психологического сопровождения

учащегося в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными задачами являются:

- Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами;
- рефлексии, внутреннего плана действий
- Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления
- Формирование коммуникативной компетентности.

Направления:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

По результатам диагностической работы, для учащихся 5 класса, составляется индивидуальная программа психологической коррекции, на основе авторской психологической программы (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития»), рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В

Дубровиной, рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия.

Занятия проводятся индивидуально, один раз в неделю, согласно тематическому планированию. По структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть. Задачей вводной части является создание у учащегося определенного положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательной структуры. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, при этом, обеспечивая разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохраняя единство их внутренней психологической направленности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащегося и тех трудностей, которые у него возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащегося на вопрос, чем же он занимался и чему научился на данном занятии.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Особенности поведения учащегося на занятиях: активность, заинтересованность школьника обеспечивают положительные результаты;
- Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент, Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

6- 7 класс

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности. В этот крайний период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности, также становятся для них объектом самовоспитания.

Интенсивно умственно работая и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- Развитие самосознания, формирования самооценки;
- Интенсивное формирование характера;
- Чувство взрослости;
- Интимно-личностное общение;
- Потребность в самоутверждении;
- Критическое мышление;
- Любознательность и жажда проверки себя;
- Повышенная эмоциональность.

На данном этапе возможны серьезные затруднения, связанные со спецификой обучения подростков. **Характер учебных затруднений:** ограниченность кругозора и объема сведений об окружающем; недостаточный запас знаний, особенно обобщающих; низкий уровень словесно-логического мышления; затруднения в понимании и применении знаний.

Трудности в учебной деятельности:

- Затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, синтез, абстрагирование);
- Инертность мыслительной деятельности;
- Несформированность учебной деятельности;
- Дисгармония мотивов учения.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частные конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Основным направлением деятельности в данной программе занятий с подростком является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. В целом программа призвана способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

По результатам диагностической работы, для учащихся составляется индивидуальная программа психологической коррекции, на основе авторской психологической программы (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития»), рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия.

Программа занятий рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы – индивидуальная.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умения слушать других людей;
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных

импульсов;

- Формирование позитивной моральной позиции;
- Расширение знаний о профессиях.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Особенности поведения учащегося на занятиях: активность, заинтересованность школьника обеспечивают положительные результаты;
- Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

8-9 класс

Старший подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности. В этот краткий период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного.

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки.

Моральные ценности, качество личности, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственная работа и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- Развитие самосознания, формирование самооценки;
- Интенсивное формирование характера;
- Чувство взрослости;
- Интимно-личностное общение;
- Потребность в самоутверждении;
- Критическое мышление;
- Любознательность и жажда проверки себя;
- Повышенная эмоциональность.

Одним из основных вопросов является выбор профессии. В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих

профессиональных планов и перспектив (Н.С.Пряжников). при этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

1. Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий;
2. Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Фактически работа со старшеклассниками проходит в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
2. Постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основ для личностного и профессионального самоопределения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

По результатам диагностической работы, для учащихся составляется индивидуальная программа психологической коррекции, на основе авторской психологической программы (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития»), рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной. Форма работы – индивидуальная.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Особенности поведения учащегося на занятиях: активность, заинтересованность школьника обеспечивают положительные результаты;
- Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

Тематический план занятий 5-6 классов

№	Тема раздела, занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающихся.	1
2	Развитие аналитико-синтетической сферы -«Продолжи числовой ряд» -«Продолжи закономерность» -«Дорисуй девятое» -«Противоположное слово» -«Подбери пару»	Развитие наглядно-образного мышления и умения анализировать Умение строить простейшие обобщения.	1 0
3	Развитие внимания -«Графический диктант» -игра «Муха» -поиск ходов в лабиринтах с опорой на план -составление узоров («Мозаика», «Точки») -«Запутанные дорожки» -игра «Внимательный художник»	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля	4
4	Развитие пространственного восприятия и воображения -игры на перевоплощение: «Мозаика» из 9 элементов с зарисовыванием в тетрадь -«Зашифрованный рисунок» -получение заданной геометрической фигуры из других фигур -складывание узоров по образцу и памяти	Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков	4
5	Развитие памяти -упражнения на запоминание	Развитие визуальной и аудиальной памяти	8

	различных предметов (5-7 предметов с учетом расположения) -игра «Внимательный художник» -игра «Найди отличия» -игра «Снежный ком» для аудиальной информации		
6	Развитие личностно-мотивационной сферы -задание «Подбери пару» -лабиринты -логические задачи	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение	6
7	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой сферы. Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы	1
		Всего	3 4

**Тематический план занятий
7-9 классов**

№	Тема раздела, занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающихся.	1
2	Развитие аналитико-синтетической сферы -упражнения на поиск закономерностей, обобщение, проведение классификации. предметов, чисел, понятий. по заданному основанию -решение логических задач, требующих построения логической цепочки -переформулировка отношений с прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными и нетрадиционно поставленными вопросами _логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования	1 0
3	Развитие внимания -«Графический диктант» -игра «Муха» -поиск ходов в лабиринтах с опорой на план -составление узоров («Мозаика», «Точки») -«Запутанные дорожки» -игра «Внимательный художник»	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	4
4	Развитие пространственного восприятия и воображения	Развитие общей способности искать и находить новые	4

	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. -игры на перевоплощение: «Мозаика» из 9 элементов с зарисовыванием в тетрадь -«Зашифрованный рисунок» -получение заданной геометрической фигуры из других фигур -складывание узоров по образцу и памяти	решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	
5	Развитие памяти -упражнения на запоминание различных предметов (5-7 предметов с учетом расположения) -игра «Внимательный художник» -игра «Найди отличия» -игра «Снежный ком» для аудиальной информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти	8
6	Развитие личностно-мотивационной сферы -задание «Подбери пару» -лабиринты -логические задачи	Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение	5
7	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой сферы. Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально-волевой сферы	1
		Всего	3 4

Список литературы

1. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии./ А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. – М.,2001.
2. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Семенович А.В., -М., «Генезис», 2007.
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./Н.И.Шевандрин.- М., 2001.
4. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое Пособие./ Л.М. Шипицына, - СПб., 2004.
5. Психологическая помощь школьникам с проблемами обучения./ Н.П. Слободяник – М., 2004
6. Психологические и для старшеклассников./ Т.Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008.
7. Психология. Учебное пособие под ред. Дубровиной И.В.,- М., 2008.
8. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004.
9. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы./ Л.И. Акатов. – М.,2003.
10. Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Хухлаева О.В. - М.: Генезис, 2006.
11. Уроки психологического развития в средней школе./ Н.П.Локалова, - М.,2000.

12. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляев А.В., пособие для старшеклассников, - СПб.: Речь, 2006.